

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный  
университет»**

**Библиотека**

**Сектор справочно-библиографической и информационной работы**



**Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями**

**Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 20**

**Мурманск**

**2018**

УДК 016: 376  
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 20. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2018 —15 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета во втором полугодии 2017 года. В указатель включены 104 библиографических записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

## Содержание

Дефектологическое образование.....	4
Тифлопсихология. Тифлопедагогика.....	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика.....	4
Логопсихология. Логопедия .....	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата .....	9
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	9
Психология детей с ЗПР.....	10
Синдром Дауна .....	10
Расстройства аутистического спектра.....	10
Сложные и множественные нарушения .....	11
Ранняя помощь .....	11
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей .....	12
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация .....	12
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями...	13
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное).....	14
Профессиональная самореализация инвалидов .....	15

## **Дефектологическое образование**

1. Дмитриев, А. А. Профориентационная работа с будущими дефектологами / А. А. Дмитриев// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 43-46.
2. Кузьмичева, Т. В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР / Т. В. Кузьмичева// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 62-69.
3. Лапп, Е. А. Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития в исторической ретроспективе / Е. А. Лапп// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 68-78.

## **Тифлопсихология. Тифлопедагогика**

4. Вершинина, Г. П. Программа предшкольной подготовки по математике для детей с нарушением зрения 5-7 лет в рамках кружковой деятельности "Игралочка-считалочка" / Г. П. Вершинина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 89-96.
5. Денискина, В. З. Памяти Людмилы Ивановны Солнцевой / В. З. Денискина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 3-14.
6. Денискина, В. З. Научное наследие Л. И. Солнцевой и его значение для теории и практики тифлопсихологии и тифлопедагогика (к 90-летию Людмилы Ивановны Солнцевой) / В. З. Денискина// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 3-9.

## **Сурдопедагогика**

7. Значение центральных механизмов слуха в восстановлении восприятия речи у глухих пациентов после кохлеарной имплантации / И. В. Королева [и др.]// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 100-111.

*См. также : 98*

## **Логопсихология. Логопедия**

8. Аванесян, Р. Д. О работе с родителями в специализированном (речевом) детском саду / Р. Д. Аванесян, С. В. Белоусова// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 165-172.

9. Алтухова, Т. А. Коммуникативная направленность логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: теоретическое обоснование и результаты изучения / Т. А. Алтухова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 76-88.

То же // // Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 3-15.

10. Ахутина, Т. В. Возрастная динамика понимания лексико-грамматических конструкций у младших школьников и ее мозговые механизмы / Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 15-31.

11. Балчюниене, И. Анализ нарративов у детей с недоразвитием речи / И. Балчюниене, А. Н. Корнев// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 32-43.

12. Беляева, В. В. Изучение социально-коммуникативных нарушений у пациентов с заиканием / В. В. Беляева// Школьный логопед. - 2017. - № 3. - С. 47-79.

13. Бикуньска, Э. Нарушения речи у детей, связанные с поражением экстрапирамидной системы / Э. Бикуньска// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 3-11.

14. Бруно, Е. В. Особенности профессиональной деятельности логопеда в США / Е. В. Бруно// Школьный логопед. - 2017. - № 3. - С. 16-25.

15. Викулина, О. Н. Использование метода биологической активной связи (БОС), как средство формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания и коррекции речи / О. Н. Викулина// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 8-14

16. Волкова С. В. Инновационные подходы к изучению и преодолению фонематических нарушений у детей с афазией / С. В. Волкова// Школьный логопед. - 2017. - № 3. - С. 26-46.

17. Горбунова, О. В. Развитие координационных и двигательных способностей у старших дошкольников с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики на мячах / О. В. Горбунова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 52-56.

18. Горчакова, А. М. Формирование языкового механизма у детей с экспрессивной (моторной) алалией через коммуникативные ситуации / А. М. Горчакова, Е. А. Чаладзе// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 59-65.

19. Грибова, О. Е. Практика определения варианта образовательной программы детей с первичной речевой патологией / О. Е. Грибова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 4-11.
20. Доронина, С. Е. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР / С. Е. Доронина// Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 65-75.
21. Доронина, С. Е. Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР / С. Е. Доронина// Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 76-81.
22. Елисеева, М. Б. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев / М. Б. Елисеева, Е. А. Вершинина// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 66-81.
23. Иншакова, О. Б. Лонгитюдный анализ проявлений дисграфии у учащихся начальной школы / О. Б. Иншакова// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 82-90.
24. Иванова, И. В. Использование цвета в формировании эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи / И. В. Иванова// Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 86-90.
25. Киселева, Н. А. Методика "волшебная палочка" - освоение счетных операций при дискалькулии и интеллектуальных нарушениях с использованием палочек Дж. Кюизенера / Н. А. Киселева// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 91-99.
26. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-развивающая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Кондратьева// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 22-25.
27. Костылева, И. Н. Конспект занятия "Путешествие солнечного зайчика" для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ [общее недоразвитие речи] / И. Н. Костылева, О. Р. Исаева// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 47-53.
28. Краюшкина, О. А. Конспект подгруппового логопедического занятия для детей подготовительной к школе группы с ФФНР "День России" / О. А. Краюшкина// Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 51-54.

29. Куткова, И. А. К проблеме изучения и развития коммуникативного потенциала дошкольников с недостатками речи / И. А. Куткова// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2017. - № 3. - С. 46-50.
30. Леханова, О. Л. Методическое сопровождение и педагогические условия применения компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения праксиса / О. Л. Леханова, В. Ф. Воробьев, Г. М. Галактионова// *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2017. - № 6. - С. 51-56.
31. Мурашова, И. Дифференциация видов логопедической диагностики / И. Мурашова// *Дошкольное воспитание*. - 2017. - № 7. - С. 64-70.
32. Мялова, Е. В. Дидактическое пособие "Колобок" / Е. В. Мялова// *Логопед в детском саду*. - 2017. - № 3. - С. 20-22.
33. Назаренко, В. В. Изучение и развитие слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с дисграфией / В. В. Назаренко// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2017. - № 3. - С. 55-60.
34. Осипова, Т. В. Проблема формирования падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / Т. В. Осипова, Е. В. Луконина// *Логопед в детском саду*. - 2017. - № 4. - С. 14-19.
35. Павлова, О. А. Особенности обучения математике младших школьников-логопатов в рамках инклюзивного образования / О. А. Павлова, А. П. Демидова// *Начальное образование*. - 2017. - № 5. - С. 26-31.
36. Падалкина, Ю. С. Роль родителей в коррекции речевых нарушений у неговорящих детей 1, 2-3 лет / Ю. С. Падалкина// *Логопед в детском саду*. - 2017. - № 4. - С. 26-30.
37. Пузырева, А. В. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе / А. В. Пузырева// *Логопед в детском саду*. - 2017. - № 4. - С. 3-7.
38. Рожкова, Л. А. Специфика функциональной организации систем межполушарного взаимодействия при нарушениях речевого развития у детей дошкольного возраста / Л. А. Рожкова// *Дефектология*. - 2017. - № 5. - С. 19-28.
39. Романенко, О. А. Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья "Классный час" для будущих первоклассников / О. А. Романенко// *Логопед в детском саду*. - 2017. - № 3. - С. 23-28.

40. Рязанова, Т. Н. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в процессе автоматизации исправленных звуков в речи детей старшего дошкольного возраста посредством приемов логопедической ритмики / Т. Н. Рязанова// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 42-47
41. Садовникова, Е. Н. Система специальной релаксации для заикающихся детей и пирамида потребностей по А. Маслоу / Е. Н. Садовникова// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 20-25.
42. Самоделкина, Н. С. Обследование детской речи с использованием нестандартного оборудования на логопункте / Н. С. Самоделкина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 61-65.
43. Сизова, О. Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии / О. Б. Сизова// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 131-138.
44. Соколова, Т. В. Персонификация в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи / Т. В. Соколова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 18-23.
45. Сумченко, Г. М. Значение работ Н. Н. Трауготт для логопедии / Г. М. Сумченко, М. Г. Храковская// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 5-14.
46. Теплова, И. Н. Особенности нарушений звукопроизношения и их преодоления у учащихся младших классов с ОНР и нарушениями интеллектуального развития (продолжение) / И. Н. Теплова// Школьный логопед. - 2017. - № 3. - С. 80-96.
47. Тихомирова, Е. Лэпбук - эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова// Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 57-61.
48. Токарь, И. Анонс учебно-методического пособия "Коррекция нарушений письменной речи" / И. Токарь// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 63-96
49. Томме, Л. Е. Особенности представлений о времени детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Л. Е. Томме// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 48-60.
50. Уколова, О. А. Использование игровых технологий в системе коррекционно-логопедической работы по формированию навыка составления



описательного рассказа по сюжетной картине "Золотая Осень" / О. А. Уколова Е. Ю. Вишнякова// Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 36-42.

51. Филатова, Ю. О. Консультативная помощь родителям дошкольников с заиканием в процессе логопедической коррекции / Ю. О. Филатова, Е. С. Шишова// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 36-44.

52. Филичева, Т. Б. Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Т. А. Гарева// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 12-18.

53. Храковская, М. Г. Восстановительное обучение или восстановление речи у больных с афазией? / М. Г. Храковская// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 152-164.

54. Шевцова, Е. Е. Исторические аспекты логопедической помощи в комплексной нейрореабилитации пациентов с тяжелыми последствиями очаговых поражений головного мозга / Е. Е. Шевцова, Г. А. Ковалева, Н. И. Пряникова// Школьный логопед. - 2017. - № 3. - С. 3-16.

### **Нарушения опорно-двигательного аппарата**

*См. 77*

### **Психология и педагогика интеллектуальных нарушений**

55. Белявский, Б. В. Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации / Б. В. Белявский// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 10-17.

56. Каткова, И. А. Результаты изучения психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития / И. А. Каткова// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 66-73.

57. Кремнева, Е. Коммуникативные умения у детей с умственной отсталостью : влияние коррекционного обучения / Е. Кремнева// Дошкольное воспитание. - 2017. - № 10. - С. 86-91.

58. Речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета / И. М. Чернова [и др.]// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 35-43.

59. Скивицкая, М. Е. Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной

недостаточностью на основе использования электронного тренажера / М. Е. Скивицкая// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 70-78.

60. Стребелева, Е. А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 56-65.

61. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью в республике Беларусь : современные тенденции и перспективы развития / В. А. Шинкаренко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 27-34.

*См. также : 72*

### **Психология детей с ЗПР**

62. Крюковская, Н. В. Формирование пространственных представлений как средство профилактики дискалькулии у учащихся с задержкой психического развития в 1 классе / Н. В. Крюковская// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 61-67.

63. Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий / И. В. Илюшина [и др.]// Логопед в детском саду. - 2017. - № 3. - С. 16-19.

64. Чернявская, Е. А. Мечта как средство стимуляции деятельности и мотивационной регуляции поведения детей и подростков с задержкой психического развития / Е. А. Чернявская// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 41-47.

*См. также : 2,3*

### **Синдром Дауна**

65. Айвазян, Е. Б. Особенности общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна и его матери в зависимости от некоторых социально-демографических и психологических факторов / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одиноква, Ю. А. Разенкова// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 29-35.

### **Расстройства аутистического спектра**

66. Бенилова, С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи : особенности и принципы дифференциальной диагностики / С. Ю. Бенилова// Специальное образование. - 2017. - № 3. - С. 44-58.

67. Костин, И. А. Взросление человека, страдающего РАС : выстраивание отношений / И. А. Костин// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 37-40.
68. Леонова, И. В. Комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием средств альтернативной и поддерживающей коммуникации / И. В. Леонова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 51-54.
69. Морозов, С. А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 12-19.
70. Морозов, С. А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (часть 2) / С. А. Морозов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 23-26.
71. Никольская, О. С. Подготовка психолога для работы с детьми с РАС : эмоционально-смысловой подход / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 22-25.

#### **Сложные и множественные нарушения развития**

72. Айвазян, Е. Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах / Е. Б. Айвазян, С. И. Груничева// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 10-20.
73. Арламова, Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. Н. Арламова, А. М. Царев// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 57-62.
74. Серкина, А. В. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот / А. В. Серкина, С. И. Груничева, И. А. Мещерякова// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 45-52.

#### **Ранняя помощь.**

75. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования / Л. И. Аксенова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 19-24.

## **Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей**

76. Жеребятьева, Е. А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Жеребятьева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 23-26.
77. Заиграева, Н. В. Полорольевые типы и совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом / Н. В. Заиграева, И. В. Якунина// Дефектология. - 2017. - № 5. - С. 53-61.
78. Никольская, О. С. Организация первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка с выраженными особенностями развития эмоционально-волевой сферы / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, А.Вишневская// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 3-9.
79. Сумарокова, И. Г. Основная стратегия семейного воспитания детей с комбинированным дефектом / И. Г. Сумарокова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 25-31.
80. Шабас, С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ / С. Шабас// Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 79-84.

*См. также : 73*

## **Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация**

81. Антипина, Т. Г. Ландшафтное и интерьерное озеленение образовательной организации как один из факторов успешной социализации обучающихся с ОВЗ / Т. Г. Антипина, И. Ю. Елесина, О. Н. Лежнина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 35-38.
82. Барабаш, О. А. Использование физических упражнений и подвижных игр в различных формах летнего отдыха и оздоровления воспитанников коррекционных учреждений Приморского края / О. А. Барабаш, И. И. Васянина, Е. В. Бик// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 43-49.

83. Блинов, Л. В. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ в Хабаровском крае / Л. В. Блинов, Н. В. Мшвилдадзе// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 32-36.
84. Веневцев, С. И. Мультиспорт без ограничений / С. И. Веневцев, Л. В. Калина, П. С. Пилигузова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 46-51.
85. Высовень, Г. И. Мини-волейбол по-японски как средство адаптивной двигательной рекреации / Г. И. Высовень, О. А. Барабаш// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 57-62.
86. Джалакова, Д. С. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью в республике Дагестан / Д. С. Джалакова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 37-40.
87. Лусс, Т. В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория / Т. В. Лусс// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 54-58.
88. Миндель, А. Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ (записки педагога-путешественника) / А. Я. Миндель// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 41-45.
89. Полякова, О. А. Оздоровительно-образовательный комплекс "Звездный" : из опыта работы тематической смены оздоровительного лагеря / О. А. Полякова, Ю. В. Годованюк, К. П. Ваганова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 27-32.
90. Тер-Григорьянц, Р. Г. Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе летних профильных смен / Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 7. - С. 12-19.
91. Черкасов, А. В. Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации / А. В. Черкасов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 50-53.

**Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

92. Жаворонков, Р. Н. Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья : анализ правоприменительной

практики субъектов РФ / Р. Н. Жаворонков// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 21-29.

93. Курникова, Т. С. Психологическая подготовка к экзаменам учеников с ОВЗ / Т. С. Курникова// Нарконет. - 2016. - № 7-8. - С. 44-46.

94. Левченко, И. Ю. Специальные условия доступности среднего специального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 15-37.

95. Микляева, Н. В. Индивидуальный учебный план для ребенка с ограниченными возможностями здоровья : особенности разработки / Н. В. Микляева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 66-75.

То же // Логопед в детском саду. - 2017. - № 4. - С. 53-62.

96. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 1 / Е. Л. Инденбаум [и др.]// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 10-21.

97. Ткачева, В. В. Перспективы организации профессионального обучения лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями / В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 38-46.

98. Щербакова, Т. В. Наследники Данилы-мастера [дополнительное образование детей с нарушениями слуха]/ Т. В. Щербакова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 39-42.

### **Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)**

99. Ведерникова, Л. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей физкультуры к инклюзивному образованию / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева// Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 6. - С. 12-14.

100. Ефимова, Г. З. Инклюзивное пространство высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова// Педагогика. - 2017. - № 7. - С. 81-86.

101. Стребелева, Е. Инклюзия : риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева// Дошкольное воспитание. - 2017. - № 11. - С. 4-11.

*См. также : 35*

### **Профессиональная самореализация инвалидов**

102. Ворошилова, Е. Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью / Е. Л. Ворошилова// Дефектология. - 2017. - № 4. - С. 30-36.

103. Коробейников, И. А. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью : проблемы и перспективы решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Ворошилова// Дефектология. - 2017. - № 6. - С. 49-55.

104. Профотбор в ходе профориентации инвалидов в системе социальной защиты / Е. М. Старобина [и др.]// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 4-10.

### **Список журналов, включенных в указатель**

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития –2017, № 6,7,8.

Дефектология –2017, № 4,5,6.

Коррекционная педагогика: теория и практика – 2017, № 3

Логопед в детском саду – 2017, № 3,4

Специальное образование - 2017, №, 3.

Школьный логопед – 2017, № 3,4.